

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра профессионального образования, русского языка и методики его  
преподавания

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины**

**Профессиональная деятельность преподавателя вуза**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика профессионального образования**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель - исследователь**

Форма обучения

**Заочная**

**Год начала подготовки – 2020**

Карачаевск, 2023

Составитель: к.пед.н., доц. Борлакова Б.М

Рецензент: к.н., доцент Чагарова Л.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры профессионального образования, русского языка и методики его преподавания на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 03.07.2023г.

И.о. заведующего кафедрой



Чагарова Л.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u> .....	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u> .....	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u> .....	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u> .....	4
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u> .....	7
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u> .....	7
<u>5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий</u> .....	11
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u> .....	11
<u>6. Образовательные технологии</u> .....	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u> .....	13
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u> .....	13
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u> .....	18
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> .....	18
<u>7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)</u> .....	18
<u>7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u> .....	20
<u>7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров ...</u> <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>	
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u> .....	32
<u>8.1. Основная литература</u> .....	32
<u>8.2. Дополнительная литература</u> .....	32
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u> .....	33
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u> .....	34
<u>10.1. Общесистемные требования</u> .....	34
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	34
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u> .....	35
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	35
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u> .....	36
<u>12. Лист регистрации изменений</u> .....	37

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

#### *Профессиональная деятельность преподавателя вуза*

Целью являются овладение аспирантами системой знаний о сфере высшего образования, его целях и сущности, содержании и структуре, о принципах управления образовательными процессами в высшей школе; формирование представлений об основных достижениях, проблемах и тенденциях развития отечественной и зарубежной педагогики и психологии высшей школы, современных подходах к моделированию педагогической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- познакомить с базой нормативного регулирования и информационно-методического обеспечения деятельности преподавателя вуза;
- соотнести функции преподавателя вуза с требованиями к профессиональной подготовке и профессионально значимым качествам;
- представить студента в качестве субъекта образовательного процесса;
- раскрыть особенности педагогического процесса в высшей школе;
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.
- способствовать освоению технологий профессиональной педагогической деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессиональная деятельность преподавателя вуза» (Б1.В.03) относится к базовой части Б1. Как обязательная дисциплина

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
Индекс	Б1.В.03
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Аспирант, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, общей психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом.	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической и преддипломной практик	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Профессиональная деятельность преподавателя вуза» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-8</b>	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и	<b>ЗНАТЬ:</b> – роль науки педагогика высшей школы в системе воспитания, обучения и развития личности студента; – основные категории и понятия учебной дисциплины;

		<p>осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p>– организацию педагогического процесса на современном этапе развития высшей школы;</p> <p>– особенности профессиональной деятельности преподавателя высшей школы;</p> <p>– специфику организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в вузе;</p> <p>УМЕТЬ:</p> <p>– применять основные категории и понятия учебной дисциплины в профессиональной деятельности;</p> <p>– реализовывать в реальной педагогической практике теоретические знания;</p> <p>– анализировать и представлять результаты, полученные в процессе педагогической деятельности.</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>– навыками организации и проведения различных видов занятия;</p> <p>– навыками конструирования целостного педагогического процесса с использованием современных инноваций.</p> <p>– приемами организации самообразовательной деятельности студентов;</p> <p>– способами выбора целесообразных и эффективных методов, средств и организационных форм обучения при решении конкретной педагогической задачи;</p> <p>– методами проведения научного исследования и математической обработки данных, полученных в процессе опытно-экспериментальной работы.</p>
ПК-5	<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК -5.1 Реализовывать навыки управления образовательной средой. Анализировать состояние и возможности историко-научной среды как органической части современных социальных институтов в сфере образования и науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать проблемы и задачи инновационной образовательной политики.</li> <li>• Разбираться в современных социальных институтах в</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <p>Объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем геометрии</p> <p>Знать:</p> <p>Задачи, актуальные для инновационного развития образования в области математического образования</p>

		сфере образования и науки.	
ПК-6	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p>ПК-6.1. Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.</p> <p>ПК-6.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ПК-6.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> - понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b> - нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приемами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	72
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	8
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	4

практикумы	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено
<b>Внеаудиторная работа:</b>	
консультация перед зачетом	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	64
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза как система						ОПК-8, ПК-6, ПК-5	Устный опрос	
2.	Целевые установки, основные направления, формы, принципы, закономерности и механизмы профессиональной деятельности преподавателя вуза.	6	2			4		Устный опрос	
3.	Личностно-профессиональные качества современного педагога	4				4		Доклад презентацией	
4.	Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности.	4				4		Творческое задание	

5.	Функционально-ролевой репертуар современного педагога	6		2		4		Блиц-опрос
6.	Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя.							Тест
7.	Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.	4				4		Реферат
8.	Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Объективные и субъективные слагаемые стиля. Модели педагогического взаимодействия.	4				4		Фронтальный опрос
9.	Профессиональное мастерство: слагаемые, уровни и критерии. Основные понятия: мастер, мастерство, педагогическое мастерство, мастер педагогического труда. Слагаемые педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника.	6	2			4		Доклад презентацией с
10.	Понятия «умения» и «способности»: общее,	6		2		4		Тестирование



	сходства и различия. Педагогические способности: коммуникативные, организаторские, креативные, экспрессивные, перцептивные. Педагогические умения: дидактические, гностические, суггестивные, ораторские, коммуникативные, организаторские, конструктивные, креативные, актерские. Слагаемые, уровни и критерии педагогического мастерства.						
11.	Педагогическая техника – элемент профессионального мастерства преподавателя. Способы мобилизации (привлечения), сохранения (удержания), поддержания внимания..	4			4		Устный опрос
12.	Эмоциональная выразительность, волевая саморегуляция, самочувствие, настроение. Мастерство преподавателя в управлении своим эмоциональным состоянием. Способы актуализации эмоционального состояния учащихся, студентов. Определение ведущей модальности обучаемых, особенности деятельности преподавателя и взаимодействия с учащимися с учетом модальности	4			4		Творческое задание
13.	Элементы актерского мастерства в	4			4		Дифференцированные задания

	<p>деятельности преподавателя. Арсенал и функции невербальных средств общения. Проксемика, такесика, кинетика, паралингвистика, экстралингвистика. Техника и культура речи. Особенности профессионально звучащего голоса. Архитектоника речи преподавателя. Речевая и коммуникативная культура педагога</p>						
14.	<p>Педагогическое общение – основа профессиональной деятельности преподавателя. Виды общения. Педагогическое общение: понятие, функции, структура. Правила и техники речевого взаимодействия</p>	4			4		Подготовка ответов с презентацией
15.	<p>Режиссура и драматургия взаимодействия педагога с партнерами по общению. Методики организации совместной творческой деятельности участников взаимодействия.</p>	4			4		Устный опрос
16.	<p>Современные технологии педагогической помощи, поддержки, сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</p>	4			4		Устный опрос
17.	<p>Лидер, лидерство, развитие лидерского потенциала. Понятия: «лидер», «лидерство», «лидерские качества», «лидерский потенциал», «атрибуты лидерства».</p>	4			4		Подготовка презентаций

	Теории лидерства и методологические подходы к его изучению. Типы лидеров. Стили лидерства. Педагог – лидер.						
18.	Этика поведения в сложных (конфликтных ситуациях). Характерные черты и структура конфликтов. Стратегия решения сложных педагогических ситуаций. Педагогический такт и основные правила поведения преподавателя вуза.	4			4		Эссе
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе

информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.



	обучающихся.				
	<b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессионально-устной и письменной коммуникации	Не владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессионально-устной и письменной коммуникации	В целом владеет нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессионально-устной и письменной коммуникации	Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессионально-устной и письменной коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся
	<b>Уметь:</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и				В полном объеме осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; - применять достижения отечественной и зарубежной науки и

	образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся				образовательной практики в своей педагогической деятельности; - организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся
	<b>Владеть:</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации				В полном объеме нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; - приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации
<b>ПК-5</b>					
Базовый	<b>знать</b> Задачи, актуальные для инновационного развития образования в области математического образования	Не знает Задачи, актуальные для инновационного развития образования в области математического образования	В целом знает Задачи, актуальные для инновационного развития образования в области математического образования	Знает Задачи, актуальные для инновационного развития образования в области математического образования	
	<b>Владеть:</b> Объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	Не владеть: Объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	В целом владеть: Объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	<b>Владеть:</b> Объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды	
	Умеет использовать свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем геометрии	Не умеет использовать свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем геометрии	В целом умеет использовать свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем геометрии	Умеет использовать свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем геометрии	
Повышенный	<b>Знать:</b> Задачи,				В полном объеме знает задачи,

	актуальные для инновационного развития образования в области математического образования				актуальные для инновационного развития образования в области математического образования
	Уметь использовать свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем				В полном объеме использует свой творческий потенциал для моделирования развития дидактических систем
	Владеть Объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды				В полном объеме владеет объективными методами сбора информации о возможностях развития локальной образовательной среды
<b>ПК-6</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Не знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	В целом знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	Знает преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	В целом умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
	<b>Владеть:</b>	Не владеет	В целом владеет	Владеет умением	



	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	
Повышенный	<b>Знать:</b> понятие, преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.				В полном объеме преподаваемые предметы в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и общеобразовательной программы.
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.				В полном объеме осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	<b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.				В полном объеме умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Целевые установки, основные направления, формы, принципы, закономерности и механизмы профессиональной деятельности преподавателя вуза.
2. Личностно-профессио-нальные качества современного педагога.
3. Преподаватель, консультант, коммуникатор, наставник, тренер: функции, содержание, структура и особенности педагогической деятельности. Функционально-ролевой репертуар современного педагога.
4. Социально-психологический портрет современного преподавателя: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус; требования, затруднения, противопоказания в профессиональной деятельности преподавателя.
5. Основные компоненты структурирования педагогической деятельности: гностический, проектировочный, конструктивный, организаторский, коммуникативный.
6. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Объективные и субъективные слагаемые стиля.
7. Модели педагогического взаимодействия.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными

### **Примерные вопросы к итоговой аттестации**

#### **Зачет**

1. Каковы содержание, формы и направления профессиональной деятельности преподавателя вуза?
2. В чем особенности структуры профессиональной деятельности преподавателя вуза?
3. Какое содержание Вы вкладываете в понятие «педагогическое мастерство»? Какова его структура?
4. Каковы, по Вашему мнению, наиболее эффективные пути формирования профессионализма, компетентности, эрудиции преподавателя?
5. Что следует понимать под определениями «уровни» и «критерии педагогического мастерства»?
6. В чем сходство и различие между понятиями: «педагогические способности» и «педагогические умения»?
7. Чем можно объяснить различные результаты педагогической деятельности?
8. Какие педагогические способности и умения характеризуют, на Ваш взгляд, творчески работающего преподавателя?
9. Как Вы понимаете основные термины: авторитет, имидж, реноме, репутация, престиж, статус?
10. Какие качества личности, по Вашему мнению, противопоказаны преподавателю?
11. Что привлекает педагогов в их деятельности?
12. На каких качествах личности базируется авторитет преподавателя?
13. Что такое педагогическая зоркость и педагогический почерк?
14. Каковы основные характеристики эмоций и эмоциональных проявлений?
15. Что такое саморегуляция, и каково ее предназначение?
16. Как «прочитать» эмоциональное состояние другого человека?
17. Должен ли педагог быть эмоционально сдержанным или эмоционально выразительным? Почему?
18. Что такое стрессоустойчивость? Чем можно объяснить ее необходимость для человека? в деятельности педагога? в развитии учащегося?
19. В чем Вы видите особенности эмоциональной и волевой саморегуляции?
20. Какие способы (приемы, техники) саморегуляции и самоконтроля Вы знаете и используете в повседневной жизни?
21. Как определить и использовать эмоционально-динамический стиль коллектива?
22. Как определить ведущую модальность партнера?
23. Что значит «установить раппорт с собеседником»?
24. Как используется теория НЛП в педагогической деятельности?
25. Какова структура и особенности педагогического профессионального общения?
26. Согласны ли вы с мнением, что практически ни один из нас не знает своего реального круга, характера, стиля общения? Почему?
27. Что общего и в чем разница понятий «культура речи» и «культура общения»?
28. Почему люди часто не понимают друг друга, общаясь на одном языке?
29. Как бы Вы охарактеризовали коммуникативные барьеры: социальные, этнокультурные, психологические?
30. В чем сходства и различия двух основных способов коммуникативного воздействия: убеждения и внушения?
31. В чем Вы видите возможности бесконфликтного общения?
32. Каков алгоритм проектирования совместной творческой деятельности?
33. В чем специфика деятельности преподавателя как организатора конструктивного взаимодействия?
34. Нужно ли преподавателю быть лидером? Почему?

35. Каковы основные направления деятельности организатора совместной деятельности?

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Профессиональная деятельность преподавателя вуза»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний**

#### **01. ОСНОВАТЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В РОССИИ**

- 1) Л. Н. Толстой
- 2) К. Д. Ушинский
- 3) Н. И. Пирогов
- 4) А. П. Чехов

#### **02. КАТЕГОРИЯ, ОБОЗНАЧАЮЩАЯ ОБЪЕКТИВНЫЕ, СУЩЕСТВЕННОЕ НЕОБХОДИМЫЕ ОБЩИЕ И УСТОЙЧИВО ПОВТОРЯЮЩИЕСЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ЯВЛЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ, КОМПОНЕНТАМИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ МЕХАНИЗМЫ ЕЕ САМООРГАНИЗАЦИИ, РАЗВИТИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ**

- 1) принцип
- 2) педагогический закон
- 3) педагогическая система

#### **03. ОБЩЕЕ РУКОВОДЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ТРЕБУЮЩЕЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ ДЕЙСТВИЙ, НЕ В ЗНАЧЕНИИ "ПООЧЕРЕДНОСТИ", А В ЗНАЧЕНИИ "ПОСТОЯНСТВА" ПРИ РАЗЛИЧНЫХ УСЛОВИЯХ И ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ**

- 1) цель
- 2) метод
- 3) задача

- 4) принцип
04. ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ДВУСТОРОННЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ ПО ПЕРЕДАЧЕ И УСВОЕНИЮ ЗНАНИЙ
- 1) обучение
  - 2) преподавание
  - 3) информирование
  - 4) учение
05. УМЕНИЯ, ДОВЕДЕННЫЕ ДО АВТОМАТИЗМА, ВЫСОКОЙ СТЕПЕНИ СОВЕРШЕНСТВА
- 1) умения
  - 2) опыт
  - 3) навыки
  - 4) результаты
06. ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ НА ПРАКТИКЕ
- 1) умения
  - 2) цель
  - 3) навыки
  - 4) опыт
07. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ, ЗАКЛЮЧАЮЩАЯСЯ В МОБИЛИЗАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, НРАВСТВЕННЫХ И ВОЛЕВЫХ СИЛ ДЛЯ РЕШЕНИЯ УЧЕБНО – ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ЗАДАЧИ
- 1) навыки
  - 2) ситуация
  - 3) познавательная активность
  - 4) организация
08. УПОРЯДОЧЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ -
- 1) обучение
  - 2) преподавание
  - 3) информирование
  - 4) учение
09. УСВОЕНИЕ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ, НО И САМОГО ПУТИ, ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТОВ (ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБАМИ ПОЗНАНИЯ) ЯВЛЯЕТСЯ ЦЕЛЮ
- 1) оперантного обучения
  - 2) проблемного обучения
  - 3) догматического обучения
10. ЗАДАЧА ИЛИ ВОПРОС ЯВЛЯЮТСЯ УЧЕБНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ УСЛОВИЯХ
- 1) наличия противоречий между знанием и незнанием;
  - 2) вопрос на ответ «да» или «нет»
  - 3) отсутствия достаточных опорных знаний для решения проблемы
11. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ – ЭТО
- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
  - 2) необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций
  - 3) стремление к согласию
12. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕНТРАЦИЯ – ЭТО
- 1) интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний, умений и навыков, обобщенных способов решения типовых задач
  - 2) избирательная направленность педагога на разные стороны педагогического процесса
  - 3) педагогическое мастерство
13. ОСНОВОЙ ДИАГНОСТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

## СТАЛИ

1) профессиональные типовые задачи и ситуации, а также профессионально-педагогические умения;

2) профессиональные способности;

3) профессионально - педагогические умения

## 14. ОПТИМАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТИЛЬ ОБЩЕНИЯ

1) формальный

2) авторитарный

3) демократичный

4) либеральный

## 15. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТАКТ

1) способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач

2) совокупность качеств человека, определяющих возможность и границы его участия в трудовой деятельности.

3) способность сознания создавать образы, представления, идеи и манипулировать ими

## 16. В ОСНОВЕ ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЛЕЖИТ ПОДХОД, СОГЛАСНО КОТОРОМУ ОБУЧЕНИЕ РАССМАТРИВАЕТСЯ КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1) кибернетический

2) проблемный

3) гуманистический

## 17. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ, СОГЛАСНО ЭТОМУ ВИДУ ОБУЧЕНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ ПОСЫЛКИ КОМАНД СО СТОРОНЫ УЧИТЕЛЯ УЧЕНИКУ И ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

1) программированное (оперантное) обучение

2) проблемное

3) развивающее

## 18. ГЛАВНЫМ НЕДОСТАТКОМ ДАННОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ ЧРЕЗМЕРНАЯ АПЕЛЛЯЦИЯ К ПАМЯТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1) программированное (оперантное)

обучение

2) проблемное

3) развивающее

## 19. ПРЕИМУЩЕСТВО ЭТОГО ВИДА ОБУЧЕНИЯ СОСТОИТ В ЭКОНОМИИ ВРЕМЕНИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НА ПРОЦЕСС ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ, А ТАКЖЕ В УВЕЛИЧЕНИИ КОЛИЧЕСТВА ВРЕМЕНИ НА ПОСТОЯННЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ПРОЦЕССОМ И РЕЗУЛЬТАТОМ УСВОЕНИЯ –

1) программированное (оперантное)

обучение

2) проблемное

3) развивающее

## 20. СУБЪЕКТ ОБУЧЕНИЯ

1) ученик

2) учебная группа (класс)

3) преподаватель

4) преподаватель вместе с учебной группой

## 21. ТРИЕДИНСТВО УМСТВЕННОГО, ФИЗИЧЕСКОГО И ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СОДЕРЖАНИЕМ ВОСПИТАНИЯ \_\_\_\_\_ ШКОЛЫ

1) католической

2) афинской

3) спартанской

4) советской

## 22. ПОНЯТИЕ «ОБРАЗОВАНИЕ»

1) означает уровень культуры человека

2) указывает на то, что человек окончил учебное заведение

- 3) обозначает систему образовательных институтов, процесс и результат освоения содержания образования
- 4) сфера общественной деятельности
23. АВТОР ВЫСКАЗЫВАНИЯ «ВОСПИТАНИЕ МОЖЕТ ВСЕ»
- 1) Л. С. Выготский
  - 2) С. Л. Рубинштейн
  - 3) А. Дистерверг
  - 4) Гельвеций
24. ОДНА ИЗ ПЕРВЫХ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА ИДЕЙ, ЗАКЛЮЧАЮЩИХСЯ ВО ВСЕСТОРОННЕМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ, ОТДАВАВШИХ ПРЕИМУЩЕСТВО ПЕРЕД ОБРАЗОВАННОСТЬЮ РАЗВИТИЮ В ЧЕЛОВЕКЕ НРАВСТВЕННОГО НАЧАЛА ПРИНАДЛЕЖИТ
- 1) Конфуцию
  - 2) Лао Цзы
  - 3) Л. Кро
25. СТОРОННИКИ ПАРАДИГМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ
- 1) П. Бурдые, Ж. Капель, Л. Кро, Ж. Фурастье
  - 2) Р. Галь, А. Медичи, Г. Миаларе, К. Роджерс
  - 3) И. Васильева, Л. И. Новикова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский
26. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ - ЭТО
- 1) обучение основам наук
  - 2) учебно-воспитательная работа в учреждениях образования
  - 3) специальная деятельность по изучению уровня развития воспитанника, постановке целей, выбору и применению педагогических средств, оценке результатов воспитания
  - 4) управление развитием учащегося
27. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ – ЭТО
- 1) методика обучения и воспитания
  - 2) законгосообразная педагогическая деятельность, дающая наибольшую гарантию достижения результата
  - 3) оптимально организованный учебно-воспитательный процесс
  - 4) последовательность шагов обучения, ведущая к цели
28. СУЩНОСТЬ ВОСПИТАНИЯ, КАК ФОРМИРОВАНИЯ ПОВЕДЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ПОДКРЕПЛЕНИЙ РАССМАТРИВАЛ
- 1) Выготский Л. С.
  - 2) Скиннер Б. Ф.
  - 3) Павлов И. П.
29. ЛИДИРУЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ В СССР В 1920-Х ГГ.
- 1) бихевиоризм
  - 2) централизация образования
  - 3) педология
30. ИДЕЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА ЧЕРЕЗ ВОСПИТАНИЕ ПРИНАДЛЕЖИТ
- 1) Я. Корчаку
  - 2) Ф. А. Дистерверг
  - 3) И. Ф. Гербарт
  - 4) Ф. Фрёбель
31. ОЖИДАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ЧЕЛОВЕКЕ, ОСУЩЕСТВЛЕННЫЕ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕМ СПЕЦИАЛЬНО ПОДГОТОВЛЕННЫХ И ПЛАНОМЕРНО ПРОВЕДЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ АКЦИЙ И ДЕЙСТВИЙ
- 1) цели воспитания
  - 2) методы воспитания
  - 3) задачи воспитания
  - 4) принципы воспитания
32. УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ, СОЗДАНИЕ НОВОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПРОНИКНУТОЙ ВЕРОЙ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ И МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННОЕ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ - \_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЕ

- 1) авторитарное
- 2) тоталитарное
- 3) гуманистическое
- 4) демократическое

33. ПРИОБЩЕНИЕ ЛИЧНОСТИ К СИСТЕМЕ КУЛЬТУРНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, ОТРАЖАЮЩИХ БОГАТСТВО ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ, И ВЫРАБОТКА СВОЕГО ОТНОШЕНИЯ К НИМ -

\_\_\_\_\_ ВОСПИТАНИЯ

- 1) цели
- 2) методы
- 3) задачи
- 4) принципы

34. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ЭМОЦИОНАЛЬНОМ И ГЛУБОКОМ РАЗЪЯСНЕНИИ СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ И ДУХОВНЫХ ОТНОШЕНИЙ, НОРМ И ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, В РАЗВИТИИ СОЗНАНИЯ И ЧУВСТВ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

35. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НАБЛЮДЕНИИ ЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ И ПОВЕДЕНИЕМ УЧАЩИХСЯ С ЦЕЛЬЮ ПОБУЖДЕНИЯ ИХ К СОБЛЮДЕНИЮ УСТАНОВЛЕННЫХ ПРАВИЛ ПОВЕДЕНИЯ, А ТАКЖЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ТРЕБОВАНИЙ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) контроль
- 4) наказание

36. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЛАНОМЕРНОГО И РЕГУЛЯРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ОПРЕДЕЛЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ХОРОШИХ ПРИВЫЧЕК

- 1) приучение
- 2) наказание
- 3) упражнение
- 4) лекция

37. ПОБУЖДЕНИЕ, ТОЛЧОК К МЫСЛИ, ЧУВСТВУ, ДЕЙСТВИЮ

- 1) пример
- 2) стимулирование
- 3) диспут
- 4) наказание

38. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В НЕОДОБРЕНИИ И ОТРИЦАТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ДЕЙСТВИЙ И ПОСТУПКОВ ЛИЧНОСТИ, КОТОРЫЕ ПРОТИВОРЕЧАТ НОРМАМ И ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

39. МЕТОД ВОСПИТАНИЯ, КОТОРЫЙ ВЫРАЖАЕТСЯ В ПРИЗНАНИИ, ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКОЙ ПОВЕДЕНИЯ ИЛИ КАЧЕСТВ УЧАЩЕГОСЯ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГА ИЛИ КОЛЛЕКТИВА ТОВАРИЩЕЙ, ВЫРАЖАЕМЫЕ ПУБЛИЧНО ИЛИ В ЛИЧНОЙ ФОРМЕ

- 1) убеждение
- 2) одобрение
- 3) осуждение
- 4) наказание

40. МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЕ - ЭТО

- 1) процедура использования комплекса методов и



приемов по достижению воспитательной цели

2) система методов, приемов и средств,  
применяемая в соответствии с конкретной  
логикой достижения целей и принципами  
действия воспитателя

3) метод воспитания, который распадается на  
составляющие его элементы

41. СОВОКУПНОСТЬ ПРИНЦИПОВ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИХ СТРАТЕГИЮ ОБУЧЕНИЯ  
ИЛИ ВОСПИТАНИЯ

1) подход

2) закономерности обучения

3) педагогический закон

42. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЕГО УСЛОВИЯМИ И  
РЕЗУЛЬТАТОМ, ОБУСЛОВЛЕННЫЕ ИМИ ПРИНЦИПЫ ОПРЕДЕЛЯЮТ СТРАТЕГИЮ  
РЕШЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ

1) подход

2) закономерности обучения

3) педагогический закон

43. В КЛАССИФИКАЦИЮ МЕТОДОВ ВОСПИТАНИЯ Ю. К. БАБАНСКОГО ВХОДИТ  
СЛЕДУЮЩАЯ ГРУППА МЕТОДОВ

1) методы формирования коллектива

2) методы стимулирования и мотивации детей

3) методы изучения личности

4) методы диагностики

44. МЫСЛЬ О ПРАВОМЕРНОСТИ ДОЗИРОВАННОГО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ  
ВОСПИТАНИЯ, ЧТО ДОЛЖНО ВЫРАЖАТЬСЯ В ОПРЕДЕЛЕНИИ ОСНОВНОЙ  
ТРАЕКТОРИИ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И НЕПРИЯТИИ "СЛЕПОЙ ПОКОРНОСТИ"  
РЕБЕНКА ВЫСКАЗАЛ

1) Ф. А. Дистерверг

2) Э. Дюркгейм

3) И. Ф. Гербарт

4) Ф. Фрёбель

45. СТОРОННИКОМ ПЕДОЦЕНТРИЗМА БЫЛ

1) И. Ф. Гербарт

2) Ф. Фрёбель

3) О. Конт

4) О. Декроли

46. СОЗДАТЕЛИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУЛИ В  
КАЧЕСТВЕ ОСНОВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП

1) саморазвития личности

2) культуросообразности

3) природосообразности

47. НОВУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ИДЕЮ - ПОСТАНОВКА ПЕРЕД УЧИТЕЛЕМ  
ЗАДАЧИ НАУЧИТЬ УЧЕНИКОВ УЧИТЬСЯ – ВЫСКАЗАЛ (один верный ответ)

1) Н. И. Новиков

2) М. В. Ломоносов

3) Н. И. Пирогов

4) К. Д. Ушинский

48. ПРИОРИТЕТ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ОТНОШЕНИЯХ  
УЧАЩИХСЯ МЕЖДУ СОБОЙ И С ПЕДАГОГАМИ ДЕКЛАРИРУЕТ ПРИНЦИП

1) гуманизации

2) эмпатии

3) толерантности

4) терпимости

49. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ – ЭТО

1) направление работы учителя

2) основное положение деятельности учителя

- 3) представление учителя о своей педагогической деятельности  
4) идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
50. СИСТЕМА ВЗГЛЯДОВ НА ПОНИМАНИЕ СУЩНОСТИ СОДЕРЖАНИЯ И МЕТОДИКИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА - ЭТО
- 1) мировоззрение педагога  
2) профессиональное сознание  
3) концепция обучение  
4) педагогическая система
51. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЁМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) навыком  
2) воспитанностью  
3) обучаемостью  
4) обученностью
52. КОМПЬЮТЕРНАЯ ПРОГРАММА ВХОДИТ В КЛАССИФИКАЦИЮ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО
- 1) характеру воздействия  
2) составу объектов изучения  
3) уровням содержания образования  
4) носителю информации
53. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) программой  
2) проектом  
3) алгоритмом  
4) технологией
54. МАТЕРИАЛЬНЫЕ ИЛИ ИДЕАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ, ПРЕДНАЗНАЧЕННЫЕ ДЛЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАЗЫВАЮТСЯ \_\_\_\_\_ ОБУЧЕНИЯ
- 1) моделями  
2) принципами  
3) средствами  
4) формами
55. УСТАНОВЛЕНИЕ ГЛАВНЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБУЧЕНИЯ НА ЕГО ОПРЕДЕЛЕННЫХ ЭТАПАХ НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) проектированием  
2) конструированием  
3) моделированием  
4) целеполаганием
56. УМЕНИЕ ВЫЯВЛЯТЬ, СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНО ФОРМИРУЕТ ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК
- 1) ситуационный  
2) демонстрация  
3) познавательная игра  
4) упражнение
57. УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, СОЧЕТАЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ И НАУЧНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СМЫСЛ КОТОРОГО ИЗНАЧАЛЬНО ПОНИМАЛСЯ КАК «СОЮЗ ЛЮДЕЙ, ЗАИНТЕРЕСОВАННЫХ В НАУКЕ», НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) академией  
2) высшей школой  
3) институтом  
4) университетом
58. ПОДХОД ПРЕДПОЛАГАЕТ, ЧТО УЧИТЕЛЯ И УЧЕНИКИ ОТНОСЯТСЯ К КАЖДОМУ ЧЕЛОВЕКУ КАК К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ
- 1) человеческий  
2) социальный

- 3) личностный  
4) деятельностный
59. НАПРАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИКИ, ВЫДВИНУВШЕЕ ТЕОРИЮ ВРОЖДЁННОЙ УМСТВЕННОЙ ОДАРЁННОСТИ, НАЗЫВАЕТСЯ
- 1) экспериментальная педагогика  
2) педагогика прагматизма  
3) педагогика личности  
4) реформаторская педагогика
60. УЧЕБНЫЙ ПЛАН – ЭТО
- 1) перечень учебных дисциплин с указанием последовательности их изучения и затрат времени на различные формы учебной деятельности  
2) упорядоченная совокупность учебных программ и стандартов  
3) развёрнутая форма образовательного стандарта  
4) нормативный документ для составления расписания в образовательном учреждении
61. СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНОЛОГИЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ
- 1) здоровьесберегающая  
2) педоцентризм  
3) прагматизм  
4) техницизм
62. ИННОВАТОР – ЭТО
- 1) субъект инновационного процесса, участвующий на всех этапах в преобразовании новшества и реализации инноваций  
2) субъект инновационного процесса, участвующий на любом из его этапов в преобразовании новшества и реализации инноваций  
3) педагог, знакомый с новшествами  
4) педагог, интересующийся инновациями
- 63.. ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО Б. СКИННЕРУ -
- 1) подача информации небольшими дозами  
2) установка проверочного задания для контроля и оценки усвоения каждой порции предлагаемой информации  
3) предъявление ответа для самоконтроля  
4) создание проблемных ситуаций
64. ЭТОТ ВИД ПРЕДПОЛАГАЕТ ТАКУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА, ПРИ КОТОРОЙ УЧИТЕЛЬ И УЧАЩИЕСЯ РАБОТАЮТ С УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ, ПРЕДСТАВЛЕННОЙ В ВИДЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ
- 1) модульное обучение  
2) проблемное  
3) развивающее
65. К ДОСТОИНСТВАМ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ
- 1) развитие мышления учащихся  
2) большие затраты времени  
3) слабая управляемость познавательной деятельностью учащихся  
4) учет индивидуальных особенностей учащихся
66. ЦЕЛЯМИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ
- 1) внедрение новшеств  
2) развитие обучаемых  
3) использование диалоговых форм  
4) усвоение знаний, умений, навыков  
5) формирование мировоззрения
67. УЧЕБНИК ВЫПОЛНЯЕТ ТАКИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ, КАК
- 1) материализованная  
2) мотивационная  
3) контролирующая  
4) информационная  
5) альтернативная

68. К ОСОБЕННОСТЯМ КЛАССНО-УРОЧНОЙ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) наличие такой единицы занятий, как урок
- 2) взаимное обучение
- 3) распределение учащихся в классы по возрастам
- 4) дифференциация обучения по способностям учащихся
- 5) постоянный состав учащихся

69. РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ЗНАНИЯ, СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ИХ ПРИОБРЕТЕНИЯ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) навыком
- 2) воспитанностью
- 3) обучаемостью
- 4) обученностью
- 5) умением

70. К КОНКРЕТНЫМ ФОРМАМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ОТНОСЯТСЯ

- 1) рассказ
- 2) факультатив
- 3) урок
- 4) беседа
- 5) экскурсия

71. ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВЕН ТАКОЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, КАК

- 1) дискуссия
- 2) рассказ
- 3) показ
- 4) игра

72. ПРИ ВЫБОРЕ ЛИНЕЙНОЙ СТРУКТУРЫ ИЗЛОЖЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ НУЖНО ПРИДЕРЖИВАТЬСЯ

- 1) доступности
- 2) историзма
- 3) возрастных особенностей
- 4) активности и сознательности
- 5) последовательности и систематичности

73. ПРЕДПИСАНИЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ СТРОГО ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ С УЧЕБНЫМ МАТЕРИАЛОМ, ПРИВОДЯЩЕЕ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ, НАЗЫВАЕТСЯ

- 1) программой
- 2) проектом
- 3) алгоритмом
- 4) технологией
- 5) исследованием

74. К ОБЩЕУЧЕБНЫМ УМЕНИЯМ ОТНОСЯТСЯ УМЕНИЯ

- 1) наблюдать
- 2) слушать
- 3) владеть собой
- 4) подготовить реферат
- 5) управлять другими

75. ОСНОВАНИЯМИ ДЛЯ ВНУТРЕННЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) материальная обеспеченность школы
- 2) способности учащихся
- 3) психологические особенности учащихся
- 4) физиологические особенности педагога
- 5) интересы учащихся

76. ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ В ДИДАКТИКЕ ОЗНАЧАЕТ

- 1) поведение опытов
- 2) использование плакатов, схем
- 3) просмотр кино- и видеофильмов

4) привлечение органов чувств к восприятию учебного материала

**77. В ПЛАНЕ ЗАНЯТИЯ ВНЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ЕГО ОФОРМЛЕНИЯ ДОЛЖНЫ БЫТЬ УКАЗАНЫ**

- 1) содержание учебного материала
- 2) пояснительная записка
- 3) распределение часов на каждую учебную тему
- 4) структура занятия
- 5) образцы решения учебных задач

**78. ЛОГИЧЕСКИ ЗАВЕРШЕННАЯ ЧАСТЬ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА, ОБЯЗАТЕЛЬНО СОПРОВОЖДАЕМАЯ КОНТРОЛЕМ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ, НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) модулем
- 2) разделом
- 3) темой
- 4) параграфом

**79. СОКРАТ ПРЕДЛОЖИЛ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ, ОСНОВАННЫЙ НА**

- 1) использовании наглядных примеров
- 2) упорядочении достигнутого знания
- 3) сообщении ученику готовых знаний
- 4) возбуждении у собеседника интереса к обсуждаемой проблеме
- 5) беседе учителя с учеником

**80. НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА – ЭТО**

- 1) педагогические концепции
- 2) дидактические теории
- 3) дидактические принципы
- 4) закономерности обучения

**81. НЕДОСТАТОК НАДЗОРА И НЕКРИТИЧЕСКОЕ ОТНОШЕНИЕ К НАРУШЕНИЯМ ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ НАЗЫВАЮТ**

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

**82. ВОСПИТАНИЕ - ЭТО**

- 1) целенаправленное воздействие на воспитанника
- 2) привитие воспитанникам положительных качеств
- 3) педагогическая система, ставящая ученика в позицию субъекта жизнедеятельности и обеспечивающая развитие его нравственного сознания и поведения
- 5) тренинг, направленный на выбор нравственного поступка

**83. ЧРЕЗМЕРНАЯ ОПЕКА И МЕЛОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ НАЗЫВАЕТСЯ**

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

**84. НЕДОСТАТОК ОПЕКИ И КОНТРОЛЯ, ИСТИННОГО ИНТЕРЕСА К ДЕЛАМ, ВОЛНЕНИЯМ И УВЛЕЧЕНИЯМ ПОДРОСТКА**

- 1) гипопротекция
- 2) доминирующая гиперпротекция
- 3) потворствующая гиперпротекция
- 4) воспитание в культе болезни

**85. ИССЛЕДОВАНИЕ –ЭТО**

- 1) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности.
- 2) процесс и результат научной деятельности, направленной на

получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и механизмах, содержании, принципах и технологиях.

3) проблемы, определение объекта и предмета, целей и задач исследования, формулировка основных понятий (категориального аппарата), предварительный системный анализ объекта исследования и выдвижение рабочей гипотезы  
4) способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

#### 86. ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО

1) это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологии), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

2) метод аргументации в философии, а также форма и способ рефлексивного теоретического мышления, имеющего своим предметом противоречие мыслимого содержания этого мышления.

3) специально организованная проверка того или иного метода, приема работы для выявления его педагогической эффективности.

4) учение о методах, методиках, способах и средствах познания

#### 87. РЕГИСТРАЦИЯ – ЭТО

1) метод выявления наличия определенного качества у каждого члена группы и общего подсчета количества тех, у кого данное качество имеется или отсутствует (например, количество активно работающих на занятии и пассивных)

2) предположение или догадка; утверждение, предполагающее доказательство, в отличие от аксиом, постулатов, не требующих доказательств

3) аллегорическая фигура, выражающая идею познавательной силы творчества

4) введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон педагогических явлений

#### 88. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ – ЭТО

1) учение о методах, методиках, способах и средствах познания.

2) процедура мысленного, а часто также и реального расчленения предмета (явления, процесса)

3) сфера человеческой деятельности, направленная на выработку и теоретическую систематизацию объективных знаний о действительности

4) это выделение и рассмотрение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений

#### 89. ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ИМЕЕТ РАЗДЕЛ

1) описательный

2) процедурный

3) экспериментальный

4) заключительный

#### 90. ПРЕДМЕТНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (ГОЛОС (РЕЧЬ) ПЕДАГОГА, ЕГО МАСТЕРСТВО, УЧЕБНИКИ, УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ)

1) задача обучения

2) форма обучения

3) цель обучения

4) средства обучения

#### 91. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (ПРЕДМЕТ) УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ЭТО

1) саморазвитие ученика благодаря усвоению содержания

образования

- 2) решение познавательных задач
- 3) овладение знаниями, умениями, навыками
- 4) реализация потребности в знании

92. СПЕЦИАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕР КОТОРОЙ ОБУСЛОВЛЕН ЕГО СОДЕРЖАНИЕМ, МЕТОДАМИ, ПРИЕМАМИ, СРЕДСТВАМИ, ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

- 1) форма обучения
- 2) средство обучения
- 3) метод обучения
- 4) технология обучения

93. ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПЕДАГОГИКЕ -

- 1) правила
- 2) принципы
- 3) законы
- 4) установки

94. КАК ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДИДАКТИКА РАЗРАБАТЫВАЕТ

- 1) основы методологии педагогических исследований
- 2) сущность, закономерности и принципы обучения
- 3) сущность, закономерности и принципы воспитания
- 4) история педагогики

95. ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА КАК СИСТЕМЫ

- 1) целостность в единстве учения и преподавании, объединении знаний, умений, навыков в систему мировоззрения
- 2) гуманистичность и толерантность
- 3) плюралистичность
- 4) статичность

96. КАЖДЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ СКЛАДЫВАЕТСЯ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (ЧАСТЕЙ),

- 1) методические приемы
- 2) операции
- 3) правила
- 4) законы

97. ИСХОДНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ, ИДЕЯ, ОСНОВНОЕ ТРЕБОВАНИЕ, ВЫТЕКАЮЩЕЕ ИЗ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ. ВЫПОЛНЕНИЕ КОТОРОГО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ДОСТИЖЕНИЕ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕЙ ОБУЧЕНИЯ:

- 1) правило
- 2) педагогическая технология
- 3) принцип
- 4) метод

98. СУЩЕСТВЕННЫЕ И НЕОБХОДИМЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ УСЛОВИЯМИ И РЕЗУЛЬТАТОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА -

- 1) правила
- 2) педагогические технологии
- 3) закономерности
- 4) методы

99. СОГЛАСНО А.М. МАТЮШКИНУ, ОСОБЫЙ ВИД МЫСЛИТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТА И ОБЪЕКТА; ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ТАКИМ ПСИХИЧЕСКИМ СОСТОЯНИЕМ, ВОЗНИКАЮЩИМ У СУБЪЕКТА (УЧАЩЕГОСЯ) ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ИМ ЗАДАНИЯ, КОТОРОЕ ТРЕБУЕТ НАЙТИ (ОТКРЫТЬ ИЛИ УСВОИТЬ) НОВЫЕ, РАНЕЕ НЕ ИЗВЕСТНЫЕ СУБЪЕКТУ ЗНАНИЯ ИЛИ СПОСОБЫ ДЕЙСТВИЯ -

- 1) проблемная ситуация
- 2) познавательная потребность
- 3) проблема в обучении
- 4) инсайт

## 100. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ – ЭТО

- 1) совокупность предметов учебного плана
- 2) комплект учебных программ
- 3) система видов культурного опыта, подлежащего усвоению в образовательном процессе
- 4) знания, умения, навыки

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

#### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

#### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

##### **«Профессиональная деятельность преподавателя вуза»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Глузман, Н. А.** Профессионализм педагога: успешность и карьера: монография / Н.А. Глузман, Н.В. Горбунова. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 314 с. - ISBN 978-5-16-015830-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1059304> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Губанова, М. И.** Профессиональная деятельность преподавателя: интеракции и модерация: учебное пособие / М. И. Губанова, Л. А. Николаева. - Кемерово: КемГУ, 2009. - 87 с. - ISBN 978-5-8353-0972-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30013> (дата обращения: 26.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. **Инновационные модели профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях в целях социализации детей и молодежи:** монография / под научной редакцией В. П. Сергеевой. - Москва:



ИНФРА-М, 2020. - 165 с. - ISBN 978-5-16-012696-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1058882> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. **Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников** : монография / А. В. Карпов, И. В. Кузнецова, М. Д. Кузнецова, В. Д. Шадриков ; под научной редакцией В. Д. Шадрикова. - Москва: Логос, 2020. - 168 с. - ISBN 978-5-98704-597-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213132> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. *Дополнительная литература:*

1. **Резник, С. Д.** Преподаватели вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций: монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. 0 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 140 с. - ISBN 978-5-16-015900-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1200670> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Резник, С. Д.** Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учебник / С.Д. Резник, О.А. Вдовина ; под общей редакцией С. Д. Резника. - 2-е изд., перераб. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 339 с. - (Менеджмент в высшей школе). - ISBN 978-5-16-014781-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065609> (дата обращения: 26.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.
---------------------	--

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.  Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.  Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 206

<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p><i>Специализированная мебель:</i> столы ученические, стулья, шкаф, доска меловая.</p> <p><i>Технические средства обучения:</i> Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по информатике и методике ее преподавания</p> <p><i>Лицензионное программное обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная</li> <li>– Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная</li> <li>– ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная</li> <li>– Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная</li> <li>– Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.</li> <li>– Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.</li> </ul>	<p>369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 206</p>
--	--

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.
5. Kaspersky Endpoint Security (OE26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

#### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.		Решение Ученого совета от 03.12.2020г.	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)		Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.